

Criteri di valutazione per educazione civica Secondaria di I grado

<p>Indicazioni Ministeriali sulla valutazione</p>	<p>Criteri di valutazione della competenza in educazione civica inerenti i tre nuclei tematici e afferenti alle quattro dimensioni dell'apprendimento: autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità. (linee guida sulla valutazione del 04/12/20).</p>
<p>In via di acquisizione L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Livello iniziale /insufficiente 5 È poco interessato agli argomenti trattati. Se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente. Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere gli atteggiamenti negativi. Non (sempre) accetta il punto di vista degli altri e non riflette prima di esprimersi. Tende a stabilire relazioni conflittuali. Deve essere controllato nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Sufficiente 6 Mostra un interesse discontinuo verso gli argomenti trattati. Conosce alcuni valori di cittadinanza ma non sempre sa spiegarne l'importanza. Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. Esprime in modo non sempre adeguato il proprio punto di vista e spesso / a volte non accetta il punto di vista degli altri. Conosce ma non attua le norme di comportamento adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e non valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>
<p>Base L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e utilizzando le risorse fornite dal docente; sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE buono 7 Mostra un interesse continuo verso gli argomenti trattati. Conosce i valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. Non sempre assume in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Esprime il suo punto di vista, talvolta non accetta quello degli altri. In alcune situazioni riesce a mediare e conciliare le divergenze. Si avvia a ponderare l'affidabilità delle fonti di dati e le informazioni digitali.</p>
<p>Intermedio L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO Distinto 8 Mostra un interesse adeguato verso gli argomenti trattati. Conosce i valori di cittadinanza e sa esprimere in modo personale e autentico la loro importanza. Assume in autonomia, comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Esprime il suo punto di vista e si impegna nel comprendere quello degli altri riuscendo a mediare i conflitti e a superare le divergenze. Pondera l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>
<p>Avanzato L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO Ottimo Eccellente 9-10 Mostra un interesse spiccato/proficuo sugli argomenti trattati. Conosce e comprende l'importanza dei valori di cittadinanza e sa ben argomentare le proprie idee a riguardo. Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Esprime le proprie osservazioni e comprende punti di vista diversi. Si mostra sempre propositivo/collaborativo e assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili. Sa mediare e negoziare. Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>