

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

IV Istituto Comprensivo “V. Brancati” -Pachino

EX ART.1 LEGGE 92/ 2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Pinella giuffrida

A.S.2022/2023

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRAVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. ○ Riconoscimento dei simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed internazionali. ○ Accettazione di suoni, espressioni e modalità di interazione diverse dalle proprie 	<p>Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana ed europee e dalle carte internazionali). Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone,</p>	<p>Cura e rispetto di sé e dell'altro Stile e comportamento di vita sani e corretti Rispetto delle regole di convivenza civile Rispetto delle regole di igiene e salute in relazione all'emergenza Covid 19</p>
<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p>	<p>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</p>		
	<p>ESITO DI PROCESSO</p>	<p>ESITO DI PRODOTTO</p>	
<p>Lezioni frontale Attività laboratoriale: ascolto , video e multimedia attività di canto Realizzazione delle bandiere e forma Grafica multimediale esercizi di ripetizione al fine di imparare e comprendere frasi brevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'insegnante stimola il bambino a trovare soluzioni e risultati positivi allo scopo di favorire e di sviluppare il senso di appartenenza e di collaborazione. - L'insegnante porta a conoscenza delle realtà di modi di vivere differenti rispetto alle nostre realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche di tipo soggettive e di gruppo attraverso l'osservazione di giochi guidati e spontanei. ○ Verifiche discorsive sulla constatazione di realtà diverse con schede e feedback. 	

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CIRCOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERO ESSENZIALI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali) - Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura e rispetto di sé - Stile di vita sano e corretto - Rispetto delle regole di convivenza civile - Rispetto delle regole di igiene e salute per emergenza Covid 19

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
<p>Pulizia e buon uso dei luoghi comuni Cura del giardino o del cortile della scuola Prime forme di partecipazione alle decisioni comuni Organizzazione del lavoro comune</p>	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
	<p>- L'insegnante stimola il bambino a trovare soluzioni e risultati positivi allo scopo di favorire e di sviluppare il senso di appartenenza e di collaborazione.</p>	<p>- Verifiche di tipo soggettive e di gruppo attraverso l'osservazione di giochi guidati e spontanei.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2022-23

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria - Classi PRIME
Anno Scolastico 2022-23

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>-Acquisire una prima conoscenza del concetto di comunità in riferimento alla scuola.</p> <p>-Acquisire e comprendere il valore di semplici regole di comportamento all'interno del gruppo classe nel rispetto delle diversità per una serena convivenza.</p> <p>- Conoscere alcuni articoli fondamentali della Convenzione ONU sui diritti del Fanciullo.</p> <p>- Conoscere i simboli essenziali della nostra identità nazionale.</p>	<p>-La scuola e la sua organizzazione. -Regole di comportamento all'interno del gruppo classe e degli ambienti scolastici.</p> <p>-La Convenzione di New York sui Diritti del Fanciullo.</p> <p>-La bandiera e l'Inno nazionale.</p>
<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p>	<p>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</p>		
<p>-Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, paroline della gentilezza. -Conversazione guidata finalizzata a rilevare forme di relazione positiva. -Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti sul vissuto personale. -Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</p>	<p>ESITI DI PROCESSO</p> <p>Sviluppare corretti comportamenti e atteggiamenti collaborativi con i pari e adulti.</p>	<p>ESITI DI PRODOTTO</p> <p>Interiorizzazione e applicazione delle principali regole della convivenza civile.</p>	

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
 Scuola Primaria- Classi Prime
 Anno Scolastico 2022-23

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	-Conoscere le principali regole di comportamento di prevenzione a tutela della propria e altrui persona. - Rispettare e tutelare l'ambiente.	Le regole di sicurezza anti-Covid 19. Igiene e cura della propria persona e degli oggetti in uso. -La raccolta differenziata a scuola e nel territorio e il riciclo.
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
-Giochi motori individualizzati per favorire l'acquisizione dello schema corporeo; scoperta delle funzioni delle parti del corpo e dei comportamenti corretti per mantenerlo in buona salute. -Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante. -Riconoscimento dei materiali con cui sono fatti gli oggetti che manipola.	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	Sviluppare corretti comportamenti e atteggiamenti positivi sull'ambiente, sulla cura e sulla salute della persona..	Interiorizzazione e applicazione delle principali regole di prevenzione anti-Covid .	

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria - Classi seconde

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Riconosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della convivenza civile; - Regole per la salvaguardia per la salute propria e altrui nell'emergenza COVID-19; - I simboli dell'identità nazionale ed europea.
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> - Giochi; - Letture e racconti; - Schede - Disegni. 	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti del sé e dell'altro.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole del vivere sociale e le interiorizza. 	

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria - Classi Terze

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; ■ Riconosce i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; ■ acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze; ■ acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale; ■ apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. Rispettare la libertà altrui; ■ sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà; ■ impegnarsi a praticare le regole condivise nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diritti e i doveri fondamentali dell'uomo; ■ significato delle formazioni sociali; ■ importanza della tutela del paesaggio; ■ valore della multiculturalità e del rispetto.
<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</p>		
<p>■</p>	<p style="text-align: center;">ESITI DI PROCESSO</p>	<p style="text-align: center;">ESITI DI PRODOTTO</p>	

- attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione (Circle Time), riflessione e/o attività ludica;
 - Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
 - lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza;
 - interventi personalizzati, tutoring e peer education;
- Cooperative learning;
uscite didattiche virtuali;
giochi per l'accettazione di sé e dell'altro;
- Discussioni e riflessioni sui temi dell'amicizia, solidarietà, diversità e rispetto degli altri;
 - conversazioni, disegni.

Riflette in maniera individuale e di gruppo; osserva e registra dati; autovalutazione; ascolta con attenzione e interesse; comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni.

- Sa ascoltare, comprendere e riferire rispettando le regole della comunicazione;
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce il principio di legalità e del rispetto delle regole;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva e comprende l'importanza delle associazioni di volontariato e di protezione civile;
- si muove nello spazio circostante rispettando le regole.

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria - Classi quarte

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI				
<p>COSTITUZIONE, diritto e legalità e solidarietà (nazionale internazionale),</p>	<p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Esporre semplici testi su argomenti disciplinari diversi soprattutto attinenti all'educazione civica e alla conoscenza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Comprende istruzioni attinenti alla vita comunitaria di classe, del comune, della regione e della nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della convivenza civile. - Regole per la salvaguardia della salute propria e altrui nell'emergenza covid 19. - I simboli dell'identità nazionale ed europea. 				
<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di laboratorio espressivo creativo - Visione di film educativo didattici riguardanti grandi personalità - Cooperative learning - Debate 	<p style="text-align: center;">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 1031 1435 1062" style="width: 50%;">ESITI DI PROCESSO</th> <th data-bbox="1435 1031 2145 1062" style="width: 50%;">ESITI DI PRODOTTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 1062 1435 1324"> <p>Nel gruppo classe assume atteggiamenti improntati alla solidarietà Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative</p> </td> <td data-bbox="1435 1062 2145 1324"> <ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole di convivenza comune - Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso - Presenta elaborati di gruppo anche in DDI </td> </tr> </tbody> </table>			ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO	<p>Nel gruppo classe assume atteggiamenti improntati alla solidarietà Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole di convivenza comune - Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso - Presenta elaborati di gruppo anche in DDI
ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO						
<p>Nel gruppo classe assume atteggiamenti improntati alla solidarietà Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole di convivenza comune - Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso - Presenta elaborati di gruppo anche in DDI 						

**PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Esporre semplici testi su argomenti disciplinari diversi soprattutto attinenti all'educazione civica e alla conoscenza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Comprende istruzioni attinenti alla vita comunitaria di classe, del comune, della regione e della nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della convivenza civile. - Regole per la salvaguardia della salute propria e altrui nell'emergenza covid 19. - I simboli dell'identità nazionale ed europea.
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> - Visione di film educativo didattici riguardanti grandi personalità - Cooperative learning - Debate 	ESITI DI PROCESSO <ul style="list-style-type: none"> - Nel gruppo classe assume atteggiamenti improntati alla solidarietà - Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative 	ESITI DI PRODOTTO <ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole di convivenza comune - Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso. 	

**PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria - Classi Quinte**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo e relazionale;</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere e incontrare culture ed esperienze diverse. • Conoscere la “costellazione” dei diritti e delle opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Europea dei diritti dell'Uomo. • La Costituzione e i simboli; • Cittadini dell'Unione Europea.
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • Letture e riflessioni dei testi trattati. • Gli articoli della Costituzione Italiana ed Europea. • Conversazioni guidate. • Colori e simboli delle bandiere. • Video di personaggi importanti nazionali e internazionali. • Mettersi nei panni degli altri (tolleranza, accettazione dell'altro). 	<p>ESITI DI PROCESSO</p> <p>Riconosce i diritti e doveri. Riconosce i simboli della Costituzione. Sa di appartenere all'Unione Europea.</p>	<p>ESITI DI PRODOTTO</p> <p>Rispetta i doveri e fa valere i propri diritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente con particolare attenzione alla dimensione dell'interesse, dell'impegno e dello sforzo nella realizzazione degli obiettivi. • Interviene in maniera propositiva per risolvere situazioni problematiche e progettuali (analisi dei bisogni, pianificazione, modularità, criteri, risorse). 	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Anno scolastico 2022/23

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI: PRIME - SECONDE - TERZE

ED. CIVICA (ambito letterario)

1° NODO CONCETTUALE: COSTRUZIONE DEL SENSO DI LEGALITA'

NODO CONCETTUALE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Costruzione del senso di legalità	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <input type="checkbox"/> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. <input type="checkbox"/> Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare. <input type="checkbox"/> Progettare. <input type="checkbox"/> Comunicare, comprendere e rappresentare. <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare. <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile. <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni. <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla contrapposizione guerra - pace. <input type="checkbox"/> Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. <input type="checkbox"/> Avere cura dei luoghi, delle cose proprie e altrui. <input type="checkbox"/> Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
SAPERI ESSENZIALI	TIPOLOGIE DI ATTIVITA'	METODOLOGIA di VALUTAZIONE	

<p>Classi prime Identità ed appartenenza Le regole (in famiglia, a scuola, nel gruppo) Introduzione allo studio dei diritti e dei doveri Classi seconde Alfabeto dei diritti I doveri di una comunità, i doveri verso gli altri: solidarietà e volontariato. Classi terze La criminalità organizzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Esposizione degli argomenti trattati. 	<p>Esito del Processo (il docente osserva le abilità sociali):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ascoltare in modo attivo; <input type="checkbox"/> intervenire in modo opportuno; <input type="checkbox"/> collaborare e interagire. <p>Esito del Prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prove scritte o test o prodotti multimediali; <input type="checkbox"/> prove orali; <p>autovalutazione degli studenti.</p>
---	---	--

2° NODO CONCETTUALE: CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

NODO CONCETTUALE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza della Costituzione Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare. <input type="checkbox"/> Progettare. <input type="checkbox"/> Comunicare, comprendere e rappresentare. <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare. <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile. <input type="checkbox"/> Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. <input type="checkbox"/> Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. <input type="checkbox"/> Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte

		<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni. <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione.	di quelle più vicine (<u>Scuola</u> , Comune, Regione). <input type="checkbox"/> Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. <input type="checkbox"/> Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. <input type="checkbox"/> Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
SAPERI ESSENZIALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA di VALUTAZIONE	
Classi prime Articoli della Costituzione relativi alla famiglia e all'istruzione Classi seconde L'Europa dei diritti e la Costituzione italiana Le Organizzazioni solidali Classi terze Lo Stato italiano.	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Esposizione degli argomenti trattati.	Esito del Processo (il docente osserva le abilità sociali): <input type="checkbox"/> ascoltare in modo attivo; <input type="checkbox"/> intervenire in modo opportuno; <input type="checkbox"/> collaborare e interagire. Esito del Prodotto: <input type="checkbox"/> prove scritte, test o prodotti multimediali; <input type="checkbox"/> prove orali; autovalutazione degli studenti.	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi prime

NUCLEO TEMATICO Scienze n.4 ore	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Impara i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell'ambiente. Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l'ambiente naturale. Indirizzare i comportamenti dell'alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.	Diversità degli esseri viventi Ecosistemi Inquinamento ambientale
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Cooperative learning - mastery learning - peer education - problem solving - role playing - tutoring - brain-storming - debate - didattica capovolta - lezioni frontali -video lezioni	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare. Acquisisce padronanza delle conoscenze e utilizzo trasversale delle stesse.		Conosce l'ambiente e le sue problematiche e assume atteggiamenti di rispetto e tutela.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA- MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi prime

NUCLEO TEMATICO Matematica n. 3 ore	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno q in grado di distinguere i diversi device. Impara a selezionare le fonti. Comincia a individuare i rischi della rete.	Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati.	Rappresentazioni grafiche: ideogrammi, istogrammi, areogrammi.
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Cooperative learning - mastery learning - peer education - problem solving - role playing - tutoring - brain-storming - debate - didattica capovolta - lezioni frontali - lavori di gruppo - video lezioni	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	Saper organizzare un rilevamento dati.		Trascrivere i dati in tabella e rappresentarli graficamente.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi seconde - Matematica e Scienze

NUCLEO TEMATICO Scienze n.4 ore	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell'ambiente. Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l'ambiente naturale. Indirizzare i comportamenti dell'alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.	Igiene ed alimentazione
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Cooperative learning - mastery learning - peer education - problem solving - role playing - tutoring -brainstorming - debate - didattica capovolta - lezioni frontali - video lezioni	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare.		Conoscenza dell'ambiente finalizzata all'igiene ed alla alimentazione

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA- MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi seconde

<p>NUCLEO TEMATICO Matematica n.3 ore</p>	<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno q in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. È in grado di comprendere il concetto di dato. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Individua i rischi della rete.</p>	<p>Raccogliere, analizzare e interpretare dati, calcolandone anche le percentuali.</p>	<p>Percentuale. Rappresentazioni grafiche: ideogrammi, istogrammi e areogrammi.</p>
<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p>	<p>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</p>		
<p>Cooperative learning - mastery learning - peer education - problem solving - role playing - tutoring - brain-storming - debate - didattica capovolta - lezioni frontali - video lezioni</p>	<p>ESITI DI PROCESSO</p>	<p>ESITI DI PRODOTTO</p>	
	<p>Saper organizzare un rilevamento dati.</p>	<p>Trascrivere i dati in rappresentarli tabella e graficamente</p>	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA- MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi terze

NUCLEO TEMATICO Scienze n. 4 ore	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell'ambiente. Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l'ambiente naturale. Indirizzare i comportamenti dell'alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</p>	<p>Mutazioni genetiche legate all'inquinamento ambientale.</p>
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'		METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
<p>Cooperative learning - mastery learning - peer education - problem solving - role playing - tutoring - brain-storming - debate - didattica capovolta - lezioni frontali- video lezioni</p>		ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
		<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare.</p>	<p>Conoscenza dell'inquinamento ambientale e degli eventuali effetti mutageni.</p>

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi terze - Matematica e Scienze

NUCLEO TEMATICO Matematica n.ore 3	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno q in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.	Individuare, riconoscere e saper inserire adeguatamente i dati in tabella.	Quadrato di Punnet
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Cooperative learning - mastery learning - peer education - problem solving - role playing - tutoring -brainstorming - debate - didattica capovolta - lezioni frontali - video lezioni.	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	Saper selezionare i dati, prospettare e calcolare possibili soluzioni	Trascrivere i dati in tabella, rappresentarli percentuale e interpretarli. in	

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado - Classi Prime

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; - riconosce i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e dalle Carte Internazionali; - conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e identificare l'argomento generale di un breve testo orale e scritto - leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e messaggi riguardanti la tematica; istruzioni; brevi storie; canzoni; video. - descrivere luoghi, oggetti, persone, immagini; - narrare semplici avvenimenti oralmente e per iscritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere l'inno del paese della lingua oggetto di studio; - conoscere la bandiera del paese della lingua oggetto di studio: brevi cenni storici e descrizione
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
<p>Lezione frontale - brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività laboratoriale: ascolto, video e multimediale - attività di canto - realizzazione della bandiera in forma grafica/multimediale - esercizi di completamento, di ricostruzione di un testo semplice 	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO	
	<p>Osservazioni sistematiche e monitoraggio sulle attività laboratoriali relative alle competenze in atto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati in forma grafica/multimediale - completa schede / semplici testi per la rielaborazione delle informazioni 	

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado - Classi seconde

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; - riconosce i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e dalle Carte Internazionali; - conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - è in grado di argomentare - attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e identificare l'argomento generale di un breve testo orale e scritto - leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e messaggi riguardanti la tematica; istruzioni; brevi storie; canzoni; video. - descrivere luoghi, oggetti, persone, immagini; - narrare semplici avvenimenti oralmente e per iscritto 	-Conoscere l'ordinamento e l'organizzazione della stato del paese della lingua oggetto di studio
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - brain storming - attività laboratoriale: ascolto, video e multimediale - esercizi di completamento , di ricostruzione di un testo semplice - creazione di mappe concettuali, power point o cartelloni - debate e/o role playing 	<p>ESITI DI PROCESSO</p> <p>Osservazioni sistematiche e monitoraggio sulle attività laboratoriali relative alle competenze in atto</p>	<p>ESITI DI PRODOTTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati in forma grafica/multimediale - completa schede / semplici testi per la rielaborazione delle informazioni - interagisce in dibattiti guidati sull'argomento oggetto di studio 	

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi terze

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno q consapevole che i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; - riconosce i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e dalle Carte Internazionali; - conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - è in grado di argomentare - attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e identificare l'argomento generale di un testo orale e scritto - leggere e individuare informazioni esplicite/ implicite in testi e messaggi riguardanti la tematica; istruzioni; brevi storie; canzoni; video. - descrivere luoghi, oggetti, persone, immagini; - narrare avvenimenti oralmente e per iscritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le organizzazioni nazionali e sovranazionali : l'Unione europea e le Nazioni Unite
<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p>	<p>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - brain storming - attività laboratoriale: ascolto, video e multimediale - esercizi di completamento , di ricostruzione di un testo semplice - creazione di mappe concettuali, power point o cartelloni - debate e/o role playing 	<p>ESITI DI PROCESSO</p>	<p>ESITI DI PRODOTTO</p>	
	<p>Osservazioni sistematiche e monitoraggio sulle attività laboratoriali relative alle competenze in atto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati in forma grafica/multimediale - completa schede / semplici testi per la rielaborazione delle informazioni - interagisce in dibattiti guidati sull'argomento oggetto di studio 	

PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO CORPO MOVIMENTO SPORT

Scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria I Grado

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B)	<p>Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali)</p> <p>Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	<p>Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali e umane</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la tutela della salute, del benessere psico-fisico, della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente anche attraverso il gioco.</p> <p>Favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	<p>Sensibilizzare i giovani sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta a tutela dell'identità digitale.</p> <p>Individuare e comprendere dati e informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Prendere progressiva consapevolezza del rispetto delle regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>Prendere progressiva coscienza delle situazioni e delle forme del disagio in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Esercizi, giochi, filastrocche ed attività pratiche, di gioco e laboratoriali utilizzando anche video, audio, presentazioni ecc. che possano ampliare le abilità e le competenze in merito al rispetto delle regole, delle norme di igiene e della cura di sé, del benessere psico-fisico e ambientale, della prevenzione e della sicurezza.	ESITI DI PROCESSO		ESITI DI PRODOTTO
	L'insegnante aiuta ogni allievo a sviluppare al massimo le proprie potenzialità guidandolo nella ricerca di risultati positivi e proponendo diverse procedure esecutive. Offre anche on line situazioni stimolo allo scopo di favorire la scoperta delle soluzioni motorie più adatte (risoluzione dei problemi); assegna compiti motori ben precisi che tengano conto della diversità degli alunni; favorisce la comprensione di aspetti significativi delle attività ludiche utilizzando all'occorrenza attività di gruppo e/o individuali e/o collettive.	Verifiche di tipo soggettivo e oggettivo, strutturate e semistrutturate, pratiche e teoriche (test a risposta multipla, completamenti, vero/falso e domande aperte)	

PROGETTAZIONE DIDATTICA-RELIGIONE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi Prime

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.	Competenze al termine del primo ciclo Scoprire l'importanza di avere una scala di valori fondati sulla giustizia, sulla pace, giustizia sociale e della solidarietà. sull'impegno sociale come valido aiuto per la formazione globale della persona umana.	Il cristianesimo e i valori della pace, della

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
Partecipazione ad iniziative di solidarietà	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
	Raccolta di beni alimentari da donare in beneficenza ad enti di volontariato e associazioni varie.	Partecipazione attiva alle varie iniziative proposte da vari enti

PROGETTAZIONE DIDATTICA-RELIGIONE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica . L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.	Individuare, nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri e carismi)	La missione della Chiesa nel mondo e la testimonianza della carità
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Discussione guidata, circle time.	<p style="text-align: center;">ESITI DI PROCESSO</p> Utilizzo di supporti audiovisivi	<p style="text-align: center;">ESITI DI PRODOTTO</p> Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA-RELIGIONE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi Terze

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</p> <p>L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.</p>	L'alunno si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	I valori etici
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE		
Debate	<p style="text-align: center;">ESITI DI PROCESSO</p> <p>Utilizzo di supporti audiovisivi</p>	<p style="text-align: center;">ESITI DI PRODOTTO</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</p>	